

## กรอบโครงการสร้างเยาวชนเพื่อการพัฒนาประจำปี พ.ศ. 2565 - 2571

### หลักการและเหตุผล

ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เยาวชนไทยได้รับการจัดลำดับความสำคัญให้เป็นกลุ่มประชากรเป้าหมายสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างสรรคัวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ภาวะผู้นำ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ อย่างไรก็ตามเยาวชนในพื้นที่ชนบทของประเทศไทยยังขาดโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะดังกล่าว ปัญหานี้มีรากฐานมาจากความเหลื่อมล้ำทางโครงสร้าง เศรษฐกิจและสังคมระหว่างกรุงเทพมหานครเมืองหลวงของประเทศไทยและจังหวัดอื่นๆ นอกจากนี้ยังมีข้อจำกัดในด้านภารกิจงานของเจ้าหน้าที่หน่วยงานท้องถิ่นที่รับผิดชอบงานด้านการพัฒนาเยาวชน ทั้งในเรื่องของเวลา ทรัพยากร และยังขาดทักษะที่เกี่ยวข้องในการทำงานด้านเยาวชนอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เยาวชนไทยจำนวนมากที่อาศัยอยู่ตามจังหวัดต่างๆ ขาดโอกาสที่จะเข้าถึงทรัพยากรที่จะพัฒนาตนเอง ปัจจุบันต่างๆ ที่กล่าวมานี้เองนับเป็นภัยคุกคามที่อันตรายต่ออนาคตของชาติอย่างยิ่ง

ในการทำงานของอาสาสมัครหน่วยสันติภาพสหรัฐานั้น อาสาสมัครได้ทำหน้าที่เป็นพลังกระตุ้นในการเปลี่ยนแปลง ช่วยพัฒนาความมั่นใจ การเคารพในคุณค่าของตัวเอง และทักษะชีวิตที่จำเป็นแก่เยาวชนไทยในจังหวัดชนบทเพื่อให้เกิดการสร้างโอกาสใหม่ๆ แก่เยาวชน อาสาสมัครจะได้รับการฝึกฝนให้พัฒนาโครงการที่มีเยาวชนเป็นศูนย์กลางและการมีส่วนร่วมของชุมชน อาทิ นักเรียน ครู และเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น ผ่านการจัดกิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมนอกเวลาเรียน โครงการค่าย ชมรม และพี่เลี้ยงให้คำปรึกษา ซึ่งจะก่อผลประโยชน์ให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการอันประกอบด้วยเยาวชนในโรงเรียนอายุระหว่าง 9-15 ปี กลุ่มสภาเด็กและเยาวชน และแกนนำเยาวชนอายุ 16-24 ปี

นอกจากนี้การร่วมงานกันระหว่างอาสาสมัครหน่วยสันติภาพสหรัฐและองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นภายใต้โครงการสร้างเยาวชนเพื่อการพัฒนาจะสามารถช่วยเสริมสร้างทักษะและพัฒนาขีดความสามารถของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่นรวมถึงบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยการช่วยให้พวกเขาได้เรียนรู้หลักการการทำงานพัฒนาเยาวชนเชิงบวก เพื่อให้เยาวชนท้องถิ่นได้พัฒนาความรู้และทักษะชีวิตที่จำเป็น เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การเห็นคุณค่าของตนเอง ทักษะการจัดการอารมณ์และความเครียด และทักษะผู้นำ ประสบการณ์เหล่านี้เปรียบเสมือนเมล็ดพันธุ์ที่เพาะไว้ในตัวเยาวชน และเมื่อเยาวชนเติบโตขึ้นพวกเขาก็จะสร้างผลเชิงบวกต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป

โครงการสร้างเยาวชนเพื่อการพัฒนาประจำปี พ.ศ. 2565 – 2571 มุ่งเน้นพัฒนาเยาวชนในพื้นที่อายุระหว่าง 9-15 ปีและกลุ่มสภาเด็กและเยาวชน แกนนำเยาวชน อายุ 16-24 ปี ตลอดจนการสร้างศักยภาพให้กับบุคลากรท้องถิ่นเช่น เจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครู โดยอาสาสมัครจะทำงานหลักที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) หรือเทศบาลตำบล และโรงเรียนท้องถิ่น ผ่านการจัดกิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมนอกเวลาเรียน โครงการค่าย ชมรม และพี่เลี้ยงให้คำปรึกษา โดยทำงานร่วมกันภายใต้เป้าหมายหลักคือ **ส่งเสริมศักยภาพเยาวชนไทยให้มีภาวะผู้นำและทักษะชีวิตเพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองและชุมชนอย่างยั่งยืน**

### เป้าหมายโครงการ

ส่งเสริมศักยภาพเยาวชนไทยให้มีภาวะผู้นำและทักษะชีวิตเพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองและชุมชนอย่างยั่งยืน

### วัตถุประสงค์โครงการ

#### 1. เยาวชน

- 1.1 เสริมสร้างทักษะชีวิตให้เยาวชน รวมไปถึงเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- 1.2 เสริมสร้างทักษะการมีส่วนร่วมในชุมชนของเยาวชน ผ่านโครงการต่างๆตามความต้องการของพื้นที่ เช่นโครงการด้านสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการท่องเที่ยว และอื่นๆ

## 2. เพื่อนร่วมงานของอาสาสมัคร (เช่น เจ้าหน้าที่องค์กรปกครองท้องถิ่น ครู และแกนนำเยาวชน)

2.1 เสริมสร้างทักษะของเพื่อนร่วมงานของอาสาสมัคร (เช่น เจ้าหน้าที่องค์กรปกครองท้องถิ่น ครู และแกนนำเยาวชน) เพื่อให้สามารถดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพเยาวชนเชิงบวกอย่างมีประสิทธิภาพ

### กิจกรรมและการประเมินผล

กิจกรรมของอาสาสมัคร	ผลผลิต	ผลลัพธ์ระยะสั้น	ผลลัพธ์ระยะยาว
<b>เยาวชน</b>			
<b>จุดประสงค์ 1.1 เสริมสร้างทักษะชีวิตให้เยาวชน รวมไปถึงเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ</b>			
<b>กิจกรรม</b>	<b>ผลผลิต</b>	<b>ผลลัพธ์</b>	
1. ร่วมวางแผนและจัดตั้งชมรมเยาวชนที่ฝึกการพัฒนาทักษะชีวิต	เยาวชนได้เข้าร่วมในชมรมที่ฝึกการพัฒนาทักษะชีวิต  ตัวชี้วัด: จำนวนเยาวชนที่ได้เข้าร่วมในชมรมที่ฝึกการพัฒนาทักษะชีวิต	เยาวชนแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการด้านทักษะชีวิตที่ดีขึ้น  ตัวชี้วัด: จำนวนเยาวชนที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการด้านทักษะชีวิตที่ดีขึ้น	เยาวชนมีคุณภาพมีส่วนร่วมและสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อสังคม
2. ร่วมวางแผนและจัดตั้งค่ายเยาวชนที่ฝึกการพัฒนาทักษะชีวิต	เยาวชนได้เข้าร่วมในค่ายฝึกการพัฒนาทักษะชีวิต  ตัวชี้วัด: จำนวนเยาวชนที่ได้เข้าร่วมในในค่ายฝึกการพัฒนาทักษะชีวิต		
3. ร่วมสอนเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิตตามหลักสูตรของโรงเรียน	เยาวชนได้เรียนเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิตตามหลักสูตรของโรงเรียน  ตัวชี้วัด: จำนวนเยาวชนที่ได้เรียนเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิตตามหลักสูตรของโรงเรียน		
4. พี่เลี้ยงให้คำปรึกษาเรื่องทักษะชีวิต	เยาวชนได้รับคำปรึกษาเรื่องทักษะชีวิต  ตัวชี้วัด: จำนวนเยาวชนที่ได้รับคำปรึกษาเรื่องทักษะชีวิต		

กิจกรรมของอาสาสมัคร	ผลผลิต	ผลลัพธ์ระยะสั้น	ผลลัพธ์ระยะยาว
5. ร่วมวางแผนและจัดกิจกรรม- นันทนาการที่สอดแทรกการพัฒนา ทักษะชีวิต เช่น กีฬา ดนตรี ศิลปะ	เยาวชนได้เข้าร่วมกิจกรรม- นันทนาการที่สอดแทรกการพัฒนา ทักษะชีวิต  ตัวชี้วัด : จำนวนเยาวชนที่ได้เข้า ร่วมกิจกรรมนันทนาการที่สอดแทรก การพัฒนาทักษะชีวิต		
6. ร่วมวางแผนและจัดการเรียน การสอนการสนทนา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ให้แก่เยาวชน	เยาวชนได้เรียนการสนทนา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  ตัวชี้วัด: จำนวนเยาวชนที่ได้เรียน การสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร		
<b>จุดประสงค์ 1.2 เสริมสร้างทักษะการมีส่วนร่วมในชุมชนของเยาวชน</b>			
1. ร่วมวางแผนและเชิญชวนให้ เยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมจิต อาสาในโอกาสต่างๆในโรง เรียนหรือชุมชน	เยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาใน ใน โรง เรี ยน หรือ ชุม ชน ซึ่ง อาสาสมัครเป็นผู้จัดงานหรือเป็นผู้ เชิญชวน  ตัวชี้วัด : จำนวนเยาวชนที่ได้เข้า ร่วมกิจกรรมจิตอาสาในในโรงเรียน หรือชุมชนซึ่งอาสาสมัครเป็นผู้จัด งานหรือเป็นผู้เชิญชวน	เยาวชนได้พัฒนาทักษะ การมีส่วนร่วมในชุมชน  ตัวชี้วัด: จำนวนโอกาสที่ถูก สร้างขึ้นหรือประชาสัมพันธ์ เพื่อให้เยาวชนได้มีส่วนร่วม ในชุมชน  ตัวชี้วัด: จำนวนเยาวชนที่ สามารถอธิบายถึงทักษะ การมีส่วนร่วมในชุมชนที่ เพิ่มขึ้น	
2. ร่วมวางแผนและเชิญชวน เยาวชนให้เข้าร่วมกิจกรรม หรืองานอีเวนต์ที่เกี่ยวข้อง กับ วันรณรงค์ต่างๆ เช่น วัน เอดส์โลก วันเยาวชน สากล และวันเฉลิมฉลอง ต่างๆตามวัฒนธรรมไทย	เยาวชนได้เข้าร่วมกิจกรรม หรืองานอีเวนต์ที่เกี่ยวข้องกับวัน รณรงค์ต่างๆ  ตัวชี้วัด : จำนวนเยาวชนที่ได้เข้า ร่วมกิจกรรมหรืองานอีเวนต์ที่เกี่ยวข้อง เข้ากับวันรณรงค์ต่างๆ		
3. ร่วมวางแผนและเชิญชวน เยาวชนให้มีส่วนร่วมใน โครงการให้บริการสังคมอัน เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรม โรงเรียน ชมรม หรือโครงการ เยาวชน	เยาวชนได้มีส่วนร่วมในโครงการ ให้บริการสังคมอันเป็นส่วนหนึ่ง ของกิจกรรมโรงเรียน ชมรม หรือ โครงการเยาวชน  ตัวชี้วัด: จำนวนเยาวชนที่ได้เข้า ร่วมในโครงการให้บริการสังคมอัน เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมโรงเรียน ชมรม หรือโครงการเยาวชน		

กิจกรรมของอาสาสมัคร	ผลผลิต	ผลลัพธ์ระยะสั้น	ผลลัพธ์ระยะยาว
<b>เพื่อนร่วมงานของอาสาสมัคร</b>			
<b>จุดประสงค์ 2.1 เสริมสร้างทักษะของเพื่อนร่วมงานของอาสาสมัคร (เช่น เจ้าหน้าที่องค์กรปกครองท้องถิ่น ครู และแกนนำเยาวชน) เพื่อให้สามารถดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพเยาวชนเชิงบวกอย่างมีประสิทธิภาพ</b>			
1. ร่วมจัด โครงการพัฒนาเยาวชนและกิจกรรมกับเพื่อนร่วมงาน	เพื่อนร่วมงานได้จัดโครงการพัฒนาเยาวชนร่วมกับอาสาสมัคร  ตัวชี้วัด : จำนวนเพื่อนร่วมงานที่ได้จัดโครงการพัฒนาเยาวชนร่วมกับอาสาสมัคร	เพื่อนร่วมงานได้พัฒนาทักษะในการดำเนินการกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพเยาวชนเชิงบวกอย่างมีประสิทธิภาพ  ตัวชี้วัด : จำนวนเพื่อนร่วมงานที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการด้านทักษะในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพเยาวชนเชิงบวกอย่างมีประสิทธิภาพ	
2. สอนวิธีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพเยาวชนเชิงบวกอย่างมีประสิทธิภาพให้แก่เพื่อนร่วมงาน (เจ้าหน้าที่องค์กรท้องถิ่น ครู แกนนำเยาวชน)	เพื่อนร่วมงานได้เรียนรู้วิธีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพเยาวชนเชิงบวกอย่างมีประสิทธิภาพ  ตัวชี้วัด : จำนวนเพื่อนร่วมงานที่ได้เรียนรู้วิธีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพเยาวชนเชิงบวกอย่างมีประสิทธิภาพ		
3. อาสาสมัครเป็นที่เลี้ยงให้คำปรึกษาเพื่อนร่วมงานในเรื่องการพัฒนาศักยภาพเยาวชนเชิงบวก	เพื่อนร่วมงานได้รับคำปรึกษาเรื่องการพัฒนาศักยภาพเยาวชนเชิงบวก  ตัวชี้วัด: จำนวนเพื่อนร่วมงานที่ได้รับคำปรึกษาเรื่องการพัฒนาศักยภาพเยาวชนเชิงบวก		

### สมมติฐาน

- เยาวชนมีความสนใจและสามารถเข้าถึงกิจกรรมโครงการเยาวชนได้
- อาสาสมัครหน่วยสันติภาพสหรัฐฯได้รับการอบรมภาษาไทย เทคนิคต่างๆ และแรงสนับสนุนที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการดำเนินโครงการเยาวชน
- เพื่อนร่วมงานในชุมชนมีเวลาและมีความสนใจในการจัดกิจกรรมกับเยาวชน
- ผู้นำชุมชนเปิดใจและให้การยอมรับเรื่องบทบาทผู้นำของเยาวชน
- มีทรัพยากรและแรงสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้องในโครงการและกิจกรรมเยาวชน

### ปัจจัยภายนอก

- ความมั่นคงทางสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจและการเมืองภายในประเทศอาจจะมีการเปลี่ยนแปลง
- เสถียรภาพขององค์กร (เจ้าหน้าที่และการสนับสนุน) ที่ร่วมงานกับหน่วยสันติภาพสหรัฐฯ อาจจะมีการเปลี่ยนแปลง
- โรคโควิด19 ระบาดอย่างต่อเนื่องจนส่งผลกระทบต่อประเทศ และการแพร่ระบาดในอนาคตที่มีความไม่แน่นอน

## คำนิยามของแนวคิด

- **การมีส่วนร่วมในชุมชน** หมายถึง การกระทำของปัจเจกหรือการกระทำร่วมกันที่ถูกออกแบบเพื่อระบุถึงปัญหาสาธารณะ หรือปัญหาชุมชน รวมถึงสนับสนุนคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนผ่านกระบวนการทางการเมือง กระบวนการที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเมือง กระบวนการองค์กร และกระบวนการรากลุ่ม
- **<sup>1</sup>ทักษะชีวิต** (ทักษะทางสังคมหรือทักษะทางอารมณ์) หมายถึง ชุดทักษะต่างๆ ความสามารถ ความคิดและคุณสมบัติของบุคคลที่ทำให้เยาวชนสามารถกำหนดสภาพแวดล้อมของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี และบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทักษะเหล่านี้ประกอบด้วย การสื่อสาร การเห็นอกเห็นใจ การกำหนดเป้าหมาย การมองตนเองในแง่บวก การควบคุมอารมณ์และทักษะทางสังคม
- **<sup>2</sup>การพัฒนาศักยภาพเยาวชนเชิงบวก** หมายถึงวิธีการพัฒนาเยาวชนที่ให้เยาวชนมีส่วนร่วมกับครอบครัว ชุมชน และหรือองค์กรภาครัฐ เพื่อให้เยาวชนได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ การพัฒนาศักยภาพเยาวชนเชิงบวกจะเสริมสร้างทักษะ ชุดความรู้ และความสามารถ รวมถึงส่งเสริมความสัมพันธ์ สภาพแวดล้อมที่ดี และเปลี่ยนแปลงระบบต่างๆได้
- **กิจกรรมนันทนาการ** หมายถึงกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้นเพื่อเติมพลังทางร่างกายและจิตใจ และทำให้ใช้เวลาว่างได้อย่างน่าสนใจและสนุกสนานมากขึ้น อย่างเช่น การแข่งขันกีฬา เดินป่า ชมภาพยนตร์ เล่นดนตรี หรือกิจกรรมเชิงศิลปะอื่นๆ กิจกรรมนันทนาการมักจะมีระยะเวลาการดำเนินการสั้นๆและเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นนอกเหนือไปจากกิจกรรมชมรม และค่าย
- **เพื่อนร่วมงาน** ในที่นี้จะหมายถึงเพื่อนร่วมงานที่จะทำงานกับอาสาสมัคร หมายถึงปัจเจกชนนอกเหนือจากบิดามารดา ซึ่งสนับสนุนการพัฒนาเยาวชน เช่น ชมรมผู้นำของผู้ใหญ่ ผู้นำเยาวชนในชุมชน ผู้นำชุมชน นักบวช เจ้าหน้าที่ศูนย์เยาวชน ผู้จัดตั้งชมรม ครู และโค้ช ประเภทการสนับสนุนข้างต้นรวมถึง การให้คำแนะนำอย่างเป็นทางการ การรับฟังปัญหา การให้คำปรึกษา และการอบรม การให้คำแนะนำด้านอื่นๆแบบไม่เป็นทางการ
- **เยาวชน** หน่วยสันติภาพสหรัฐอเมริกาได้นิยามคำว่าเยาวชนซึ่งหมายถึงผู้เยาว์อายุระหว่าง 9 – 15 ปี ซึ่งรวมถึงผู้ที่ศึกษาอยู่ระหว่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างไรก็ตามอาสาสมัครอาจทำงานร่วมกับเยาวชนอายุ 16-24 ปีด้วย ยิ่งไปกว่านั้นกลุ่มเป้าหมายที่หน่วยสันติภาพสหรัฐฯยังได้ให้ความสำคัญคือกลุ่มเด็กผู้หญิงที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
- **ผู้นำเยาวชน** หมายถึง เยาวชนอายุ 15 ถึง 24 ปีที่สามารถดำเนินโครงการและจัดกิจกรรมได้
- **สภาเด็กและเยาวชน** หมายถึงกลุ่มที่ได้รับงบประมาณจากองค์กรปกครองท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนกิจกรรมเยาวชนในชุมชน โดยส่วนใหญ่จะดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีขึ้น และกิจกรรมนันทนาการสำหรับเด็กและเยาวชน
- **องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)** หมายถึงหน่วยงานที่เล็กสุดของรัฐบาลที่ถูกจัดตั้งโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการกระจายอำนาจ รับผิดชอบหน้าที่ความรับผิดชอบจากรัฐบาลส่วนกลาง และเพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมทางการเมือง องค์การบริหารส่วนตำบลเป็นแหล่งในการเข้าถึงชุมชน เจ้าหน้าที่อบต. มักจะเป็นผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานของอาสาสมัคร

<sup>1</sup> Soares, F., Babb, S., Diener, O., Gates, S., and Ignatowski, C. (2017). [Guiding Principles for Building Soft Skills among Adolescents and Young Adults](#). Washington, DC: USAID's YouthPower: Implementation, YouthPower Action.

<sup>2</sup> Hinson, L., Kapungu, C., Jessee, C., Skinner, M., Bardini, M. & Evans-Whipp, T. (2016). [Measuring Positive Youth Development Toolkit: A Guide for Implementers of Youth Programs](#). Washington, DC: YouthPower Learning, Making Cents International.